

# Collège chateaubriand

## Projet d'établissement, horizon 2025



### Physionomie de l'établissement, juin 2020

#### 1 – Le collège, son organisation et son offre pédagogique

Le collège scolarise environ 223 élèves répartis en 9 divisions, il accueille un dispositif ULIS au complet.

A l'intersection de deux départements et auparavant dans le BAPE de Carhaix (établissement de proximité), il dépend désormais du BEF Lorient sud. Il appartient à une Zone de Revalorisation Rurale.

Le chef d'établissement pilote le PIAL de Gourin.

L'offre pédagogique s'est étoffée cette année, afin de développer l'ambition scolaire :

Un Accompagnement Personnalisé Maths/ français pour les élèves de 6<sup>ème</sup>, un dispositif DNB pro et groupe de compétences pour les élèves en 3<sup>e</sup>, l'option Breton de continuité et une section théâtre ont été créés.

En réflexion, un projet de section européenne avec Discipline Non Linguistique et Erasmus +

Des nombreux projets coopératifs et inter-disciplinaires ont vus le jour cette année 2019/2020.

Des conseils de classe personnalisés sont proposés en classe de 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup>, permettant d'accompagner au plus près chaque élève dans sa connaissance de soi et son projet d'orientation

L'établissement est aussi organisé en 4 maisons pour favoriser le sentiment d'appartenance le tutorat et la coopération dans les classes et entre les niveaux de classe.

Mais, le dispositif peut parfois être mal vécu, notamment avec un sentiment non pas de coopération mais de compétition entre les maisons.

#### 2 - Le public scolaire

Pour l'année 2019-2020, les CSP des élèves se répartissent comme suit : favorisée 14%, moyenne 37%, défavorisée 49%.

33% d'entre eux sont boursiers dont 1/3 d'entre eux au niveau le plus élevé.

97% sont demi-pensionnaires et une majorité d'entre eux est transportée.

Nombre d'élèves sont engagés dans des instances : CVC, éco-délégués, Association Sportive, Brigade Peace and respect..

### **3 - L'environnement socio-économique**

Le réseau d'enseignement public de Gourin compte 1 collège, deux écoles maternelle et élémentaire. La concurrence avec le réseau privé, très présent, est forte ; d'autant plus que la démographie est en baisse

3 réseaux d'écoles publiques alimentent l'effectif du collège.

L'environnement socio-économique est fragile, avec un taux de chômage assez élevé. Le taux de boursier niveau 3 est en perpétuelle augmentation.

### **4 - Les ressources**

#### **Les personnels**

##### **Les enseignants et personnels d'accompagnement**

Investis, porteurs de nombreux projets innovants, impliqués dans la prise en charge de la difficulté scolaire l'engagement de l'élève et les pédagogies coopératives. L'équipe des enseignant.e.s est solide.

Toutefois, le taux de demandes de mutation est important chaque année, la plupart d'entre eux habitant sur le littoral.

Durant la période du confinement Covid-19, les équipes enseignantes ont développé leur culture du numérique pour assurer au mieux la continuité pédagogique

3 AESH accompagnent des élèves en situation de handicap, dont 2ETP sur l'ULIS qui passent à 1,5ETP à la rentrée 2020.

2 services civiques ont été embauchés par le collège cette année pour des missions de lutte contre le décrochage et le harcèlement.

##### **Les agents**

L'équipe est solide, soucieuse de bien faire et le collège est très bien entretenu. Le bien être des élèves est au cœur de leur préoccupation

##### **La vie scolaire**

Dirigée par une CPE en poste depuis plusieurs années et très investie, l'équipe compte 3 ETP d'ASEN. Forts de leur stabilité, les ASEN ont à la fois investi le champ éducatif et pédagogique.

##### **L'équipe administrative**

Une secrétaire de direction, très investie, connaît bien l'établissement. Parent d'élève, elle-même, elle est un lien dans la construction de la coéducation et l'investissement des parents d'élèves délégués.

##### **Equipe sanitaire-sociale**

L'équipe compte une infirmière partagée avec les écoles du réseau, une assistante sociale partagée avec 3 autres établissements, une psychologue de l'Education Nationale rattachée au CIO de Carhaix présente cette année une demi-journée tous les quinze jours. Le CMS est basé à Lorient



## Les locaux

Le collège mériterait de bénéficier d'importants travaux de réhabilitation. Un projet de restructuration est à l'étude depuis des années. Néanmoins, le pôle sciences, le self finalisés sont des lieux où il fait bon enseigner, vivre.

Un projet de démantèlement de la salle multimédia devenue obsolète devrait permettre de passer au tout nomadisme.



## Les ressources financières

Pas de difficulté particulière à signaler. Toutefois les réserves disponibles sont en diminution. Des prélèvements sur fond de roulement ont dû être réalisés pour répondre aux réfections du CD56. Un point de vigilance est donc à observer.

## 5 - Le réseau du collège

### Avec les lycées de secteur

#### Sérusier de Carhaix

Cette liaison existe à travers des échanges entre la direction et la vie scolaire.

Des actions de continuité ont été renforcées (journée au lycée et découverte des différents pôles enseignements général/professionnel) ou amorcées (projet de formation de médiation par les pairs par l'AROEVEN) avortées par le covid-19

#### Kerneuzec de Quimperlé :

Aucun lien pérenne, pour l'heure.

### Avec le 1er degré

Un conseil écoles-collège est constitué, conformément aux directives nationales, en avril 2014. Ce conseil associe le collège et les 3 réseaux d'écoles publiques du secteur.

Trois journées d'intégration des futurs 6<sup>èmes</sup> sont proposées pour chacun d'eux.

Un temps de liaison est prévu en fin d'année pour la rédaction des PPRE passerelles.

Cette continuité est renforcée par la constitution du PIAL cette année.

### Avec le Conseil Départemental

Les relations sont cordiales avec l'agence.

### Avec la mairie et la communauté de communes du Roi Morvan

Le collège participe aux actions initiées par la mairie et la communauté de communes du Roi Morvan en direction des collégiens (actions avec la médiathèque, l'école de musique)

Le collège espère créer un lien étroit avec la ville de New-York.

### Relations avec les partenaires sociaux

Des élèves du collège sont suivis par différents services sociaux. Les partenaires répondent favorablement aux invitations aux réunions institutionnelles.

Toutefois, il est à noter que dans le centre Bretagne, les structures d'accompagnement sont rares et éloignées.

## **6 - Le comportement des élèves, le climat du collège**

Le collège Chateaubriand est un collège serein vivant, avec des élèves très respectueux des règles. Une minorité pose quelques problèmes de vie scolaire et d'assiduité scolaire. Le climat scolaire est apaisé. Toutes les situations de micro-violences quand elles sont connues, sont traitées par la vie scolaire et l'équipe de direction quand cela est nécessaire.

Néanmoins, beaucoup d'élèves ne posant aucun problème au collège vivent une situation personnelle délicate.

L'enquête "climat scolaire" faite les années passées a montré que les élèves se sentaient globalement bien au collège.

Il fait bon vivre au collège Chateaubriand.

## **7 - Les familles**

Une seule liste de parents non constitués en association.

Un échange collège-parents élus a été initié cette année, et sera à consolider à l'avenir. L'objectif est d'avoir une instance de dialogue permettant d'aborder le fonctionnement du collège à travers les questions que se posent les parents.

Le taux de parents présents aux réunions institutionnelles est correct, sans plus.

## **8 - Les résultats**

Les indicateurs APAE montrent que le collège obtient des résultats qui sont bons au regard des résultats départementaux. Un indicateur est à surveiller : le taux de passage en Seconde générale et Technologique. Le travail sur l'ambition scolaire, de mobilité doit être mené dès les plus jeunes classes. En ce sens, un partenariat avec l'Association Chemins d'Avenirs a été signé pour développer le mentorat de professionnel. L'année prochaine l'établissement rejoindra les cordées de la réussite en tant qu'établissement de la ZRR du Morbihan.

## 9 - En résumé

<b><u>Points forts à pérenniser</u></b>	<b><u>Points à développer et/ou à stabiliser</u></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-Equipes investies, engagées, exigeantes et porteuses de valeurs</li><li>-Dynamique de coopération pour la prise en charge de la difficulté scolaire et très bon suivi des élèves</li><li>-Bons résultats, indicateurs de valeur ajoutée positifs</li><li>-Un fort sentiment d'appartenance</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Des parcours de réussite ambitieux</li><li>- Du bien être pour bien apprendre, bien travailler</li><li>- De la continuité coopérative pédagogique et éducative</li><li>- De l'appartenance à l'ouverture vers l'extérieur : établissements post-bac, partenariats associatifs, européens...</li></ul>



# **Le projet d'établissement Chateaubriand horizon 2025, un collège inclusivement durable**

## **Les axes**

1. Ambitionner nos parcours
2. Coopérer, évaluer, différencier
3. Etre durablement bien au collège
4. Appartenir et s'ouvrir

## 1. Ambitionner nos parcours

Donner la possibilité aux élèves de se projeter au-delà de leurs compétences pour envisager et définir leur orientation et leur futur

### Objectif 1 : Renforcer les parcours d'excellence

- Des partenariats extérieurs, source d'inspiration et d'accompagnement
  - Renforcer les liens avec les associations telles que chemins d'avenir ou participer aux cordées de la réussite, aux entretiens d'excellence...
  - Proposer des journées de l'avenir, des stages de découvertes
  - Informers les parents sur les voies d'excellence en orientation
- Se connaître pour mieux se projeter
  - Des outils pour apprendre à se connaître et développer l'estime de soi : Les Conseils de Classe Personnalisés, les heures de vie de classe, les études, le porte folio :
  - Travailler l'égalité dans l'orientation dans un parcours avenir dès la 6<sup>ème</sup>

### Objectif 2 : Développer l'esprit critique

Le Parcours d'éducation artistique et culturel comme élément moteur

- Le Collège Chateaubriand, lieu privilégié de l'accès à la culture
  - Les Résidences d'artistes, le ¼ d'heure de lecture : des évènements à généraliser
  - Valoriser l'histoire locale et la culture bretonne

### Objectif 3 : Construire sa citoyenneté en connaissance et en actes

- Les compétences psychosociales comme fil conducteur des actions du parcours santé/citoyenneté
  - Proposer des actions de prévention en lien avec les disciplines : petit déjeuner en lien avec l'EPS/SVT, le tutorat entre élèves,
  - Vers une articulation des composantes disciplinaires et psychosociales dans le développement des compétences des élèves.

## 2. Coopérer, évaluer, différencier

### Objectif 1 : Faire du collège Chateaubriand un collège Coopératif

- De la coopération entre élèves
  - *Renforcer le Tutorat 6<sup>ème</sup> /3ème, dans les maisons, entre les maisons*
  
- De la coopération entre personnels
  - *Favoriser le Co-enseignement, le système de Co- Professeur Principal,*
  - *Développer les Classes ouvertes et Groupe de Travail Etablissement sur l'harmonisation des pratiques*
  
- De la coopération avec les familles
  - *Proposer des Réunions parents/professeurs en binôme*
  - *Ouvrir un Kiosque Numérique et un espace parents*
  - *Réunir régulièrement les parents-délégués*
  - *Proposer une semaine Collège-ouvert aux familles*
  
- De la coopération en inter-degré : continuité éducative
  - *Instituer des formations et projets communs avec les Professeurs des Ecoles du secteur et professeurs de lycées de secteur*

### Objectif 2 : Favoriser l'équité scolaire

- Prendre en compte la spécificité des élèves
  - *Généraliser les Évaluations par compétences,*
  - *Personnaliser l'apprentissage.*
  
- Accompagner et faire réussir
  - Proposer un Dispositif DNB pro,*
  - Développer l'Accompagnement Personnalisé en 6<sup>ème</sup>,*
  - Pratiquer l'évaluation positive*
  - Travailler l'explicitation des consignes notamment dans le dispositif Devoirs-faits*
  - Impliquer chacun dans les Conseils de Classe personnalisés*

### 3. Etre durablement bien au collège

#### Objectif 1 : Le collège Chateaubriand, lieu de vie favorable aux apprentissages

- Favoriser la bienveillance et l'exigence dans les relations interpersonnelles
  - Proposer des formations de Communication Non-Violente, de gestion de conflits pour élèves, personnels et parents.
- Faire du collège une organisation apprenante
  - La rénovation des locaux comma aide à une mise en place de pédagogies coopératives
  - Organiser des formations à l'interne
  - Stimuler une veille pédagogique et didactique numérique
- Des moments de convivialité pour développer la cohésion
  - Restauration et temps de repas, évènements ponctuels, actions du foyer scio-éducatif(FSE)...

#### Objectif 2 : Vers une labellisation E3D

- Favoriser la biodiversité dans et aux alentours du collège
  - Aménager le patio, potager, jardin des plantes aromatiques...
  - Poursuivre le projet ruche
- Une éducation et une sensibilisation pour tous à l'Education au Développement Durable
  - Par le biais des personnels mais également des éco-délégués
- Faire fusionner l'éducation à la citoyenneté et l'éducation au développement durable
  - Intégrer l'EDD dans les évènements citoyens, les heures de vie de classe, les commissions...

## 4. Appartenir et s'ouvrir

### Objectif 1 : Maintenir le sentiment d'appartenance au collège

- L'organisation en Maisons comme outil de construction de ce sentiment en lien avec le FSE
- Se doter d'une charte pour clarifier les règles et le fonctionnement...*

### Objectif 2 : Développer le lien avec les familles

- Une communication extérieure améliorée via outils papier (presse) et numériques (ENT, site, réseaux sociaux)
- Proposer des formations sur l'utilisation des outils de communication*
- Des moments de convivialité autour des réunions de parents
- Organiser des repas d'orientation...*

### Objectif 3 : Ouvrir le collège vers l'extérieur

- Du sentiment d'appartenance présent à l'excellence ultérieure
- Proposer des parcours européens*
- Développer les partenariats avec les lycées de secteur et l'UBS*
- Faire revenir des anciens élèves pour expliquer leur parcours*
- Favoriser les activités et les partenariats culturels, artistiques et sportifs*